

Máster Universitario en Comunicación y Educación en la Red: de la Soc. de la Información a la Soc. del Conocimiento

Subprograma de Investigación en e-learning

Plan de formación Escuela TIC 2.0: desarrollo y utilidad del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”.

Manuela Sanz Valenzuela

msanz423@alumno.uned.es

Jaén, 19 de noviembre de 2011

PROPUESTA DE TRABAJO FINAL

1. Descripción del tema elegido.

Actualmente en la educación como innovaciones que han tenido gran repercusión en los últimos tiempos es necesario destacar la introducción de las pizarras digitales interactivas en todos los centros de Andalucía tanto públicos como concertados.

Al ser tecnologías novedosas se hace necesario e imprescindible para su uso e incorporación al currículum con una pedagogía adecuada un proceso de formación para el profesorado.

Con el desarrollo en Andalucía del proyecto Escuela TIC 2.0, el cual proponía la instalación de Pizarras Digitales Interactivas en los cursos de 5º y 6º de primaria y 1º y 2º de ESO, así como la dotación de un ordenador portátil para cada alumno y alumna se puso en marcha un plan para la formación del profesorado que se dividía en tres módulos, los Módulos I y II eran requisito imprescindible, y el Módulo III presentaba carácter voluntario para ir desarrollándolo como formación continua.

Este trabajo de investigación se va a centrar en este plan de formación desarrollado por el proyecto Escuela TIC 2.0, en conocer si los cursos ofertados en su Módulo III, concretamente el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” dan respuesta a las demandas del profesorado y si sus contenidos y desarrollo condiciona los modelos pedagógicos adoptados por el profesorado.

2. Título inicial del Trabajo Final

Plan de formación Escuela TIC 2.0: desarrollo y utilidad del curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo”.

3. Hipótesis o supuestos desde los que se parte.

La presencia hoy en día de las pizarras digitales interactivas en las aulas es una realidad debida a la puesta en práctica del proyecto Escuela TIC 2.0, pero se plantean interrogantes sobre el desarrollo del plan de formación del profesorado que recoge dicho proyecto, ya que esta formación es imprescindible para su desarrollo.

¿Se ha desarrollado el plan de formación de forma creciente comenzando por el módulo I? ¿Responde la oferta formativa a la demanda del profesorado en el módulo III? Y ¿Dando respuesta a la demanda formativa se adaptan los modelos pedagógicos a los requeridos por las pizarras digitales interactivas?

Hipótesis secundarias:

- Rentabilidad y uso de las pizarras digitales interactivas aumentan cuando la oferta formativa se ajusta a las demandas y necesidades del profesorado.
- Influye la formación en el uso y aprovechamiento de las pizarras digitales interactivas en el modelo pedagógico empleado por el profesorado.

4. Dentro del tema elegido, qué es lo que se pretende desarrollar/demostrar/aportar.

Este estudio va a consistir en conocer el itinerario seguido por los participantes en los cursos de formación ofrecidos por el centro de profesores CEP Azahar dentro del Módulo III del plan de formación del profesorado recogido en el Proyecto Escuela TIC 2.0, valorar la formación inicial que poseían y dónde la recibieron, conocer los modelos pedagógicos que el profesorado utiliza en las aulas al poner en práctica los conocimientos adquiridos en los cursos, además de identificar si esta oferta educativa para el profesorado se ajusta a las necesidades de formación que éste demanda para realizar su práctica diaria.

Para lo cual se van a investigar los siguientes puntos:

- Itinerarios formativos seguidos.
- Formación, tanto inicial como continua del profesorado en TIC.
- Modelos pedagógicos utilizados.
- Formación cubre demandas del profesorado.

Como centro de esta investigación sobre un hecho educativo como muestra representativa y para que el trabajo de campo se haya acotado se ha elegido el curso “Uso de la wiki para el trabajo colaborativo” ofertado dentro del Módulo III de formación del profesorado por el CEP Azahar, que es el centro de profesores virtual que agrupa a los tres centros de profesores existentes en la provincia de Córdoba.

Los datos desprendidos de esta investigación, van a posibilitar que se observe si los itinerarios propuestos por el plan de formación del

profesorado del proyectos Escuela TIC 2.0 se han seguido, si han sido suficientes y adecuados para el uso y aplicación didáctica de las pizarras digitales interactivas, además de conocer si cubren las demandas del profesorado en cuanto a este tipo de formación.

5. Principales autores en los que se basará la investigación.

Callejo Gallego, J y Viedma Rijas, A; Castells, M; Corbetta, P; Escudero, J.M; Gutiérrez Marín, A; Hargreaves, A; Marqués, P; Medina, A.; Salinas, J; Aguaded, J.L. y Cabero, J; Duarte, A; Dulac Ibergallartu; Fernández Muñoz, R; Hinojo, F.J y Fernández, F.D., entre otros...

6. Principales fuentes secundarias de información a las que tengo intención de acudir.

Publicaciones: de distinto tipo e índole como revistas, artículos, estudios realizados anteriormente por otros autores relacionados con el tema.

Datos estadísticos: variados, tanto nacionales como representativos de sectores concretos, recogidos en estadísticas, encuestas realizadas...

7. Propuesta de director del Trabajo Final.

Tiberio Feliz Murias